

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
	<b>Реализация основных профессиональных образовательных программ</b>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
 по профессии среднего профессионального образования  
 программа профессиональной подготовки по профессии  
**13249 Кухонный работник**

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
социально-экономического профиля  
Протокол № 15  
от 28 августа 2020г.

Екатеринбург  
2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**по адаптированной образовательной программе – программе профессиональной подготовки рабочих из числа лиц ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **АУД.01 Адаптивные информационные технологии** разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

*Организация-разработчик:*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области г. Екатеринбурга.

«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

г. Екатеринбург, ул. Дагестанская 36.

*Разработчики:*

Зорина Анастасия Васильевна– преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АУД.01 Адаптивные информационные технологии»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Адаптивные информационные технологии является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптационный учебный цикл.

Изучение АУД.01 «Адаптивные информационные технологии» является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла.

## **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники;
- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

#### **1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;  
лабораторно-практических занятий — 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### АУД.01 Адаптивные информационные технологии

#### 2.1. Объем образовательной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной образовательной программы «АУД.01 Адаптивные информационные технологии»

Наименование разделов и тем	№ урока		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1.	Понятие информации.		
	2.	Информационные процессы.		
	3.	Информационные процессы в живой природе, обществе, технике		
	4.	Информационные процессы в живой природе, обществе, технике		
	5.	Информационная деятельность человека. Информационная культура человека		
	6.	Информационная деятельность человека. Информационная культура человека		
	7.	Информационное общество: его особенности и основные черты		
	8.	Информационное общество: его особенности и основные черты		
<b>Тема 2.</b> Компьютер	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	9.	Функциональная организация компьютера.		
	10.	Функциональная организация компьютера.		
	11.	Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики.		
	12.	Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики.		
	13.	Основные носители информации и их важнейшие характеристики		
	14.	Основные носители информации и их важнейшие характеристики		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	15.	Клавиатурный тренажер		
	16.	Файлы. Операции с файлами и папками		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Компьютер</b>		4	

Тема 3.	Содержание учебного материала:			
Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	17.	Текстовый редактор Microsoft Office Word: назначение, основные функции.	10	1
	18.	Текстовый редактор Microsoft Office Word: назначение, основные функции.		
	19.	Основы форматирования и редактирования тестового документа.		
	20.	Основы форматирования и редактирования тестового документа.		
	21.	Знакомство с основами создания гиперссылок в текстовом редакторе. Создание маркированного и нумерованного списка.		
	22.	Знакомство с основами создания гиперссылок в текстовом редакторе. Создание маркированного и нумерованного списка.		
	23.	Создание объектов WordArt .		
	24.	Создание объектов WordArt.		
	25.	Графические редакторы. Основные инструменты, операции. Палитры цветов.		
	26.	Графические редакторы. Основные инструменты, операции. Палитры цветов.		
	Практические занятия № 3-4		4	2
		Работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты WordArt .		
		Создание и редактирование изображений. Различные форматы графических файлов. Печать графических файлов.		
	Практические занятия № 5-6			
		Редактирование заданного изображения с использованием различных инструментов и операций.		
		Создание изображения. Преобразование формата графического файла и его палитры цветов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.		10	
	Итоговая аттестация	Зачет		2
Всего			44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 12 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет, внутренняя локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- сканер;
- принтер;
- наушники с микрофоном (не менее 12 шт.);
- проектор.

Необходимое программное обеспечение:

- операционная система: Microsoft Windows 7;
- Пакет Microsoft Office.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов /Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.- 512 с.: ил.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru>—книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>—опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации.

### **3.3. Направление работы и методические приемы**

Данная программа предназначена для проведения занятий с использованием различных методических форм и средств: лекций, самостоятельной работы с психологической литературой, деловых игр, тренингов. Реализация дисциплины предполагает использование приемов профессионального консультирования студентов с ОВЗ с целью их более эффективной социальной адаптации, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

*Методические приемы*

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект

или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

### **3.3. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Преподаватель имеет профессиональное образование, соответствующее профилю, первую квалификационную категорию. Прошел курсы повышения квалификации по образовательным программам подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог ознакомлен с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывает их при организации образовательного процесса.

### **3.4. Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталости**

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированной (с определённым распорядком работы);

- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

- по сфере производства - преимущественно на предприятиях общественного питания.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>
Использовать адаптированную компьютерную технику	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>Практические занятия</i>
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Практические занятия</i>
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Практические занятия</i>
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>Практические занятия</i>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	

Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	<i>Устный опрос</i>
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	<i>Устный опрос</i>
Приемы использования компьютерной техники.	<i>Устный опрос</i>
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	<i>Устный опрос</i>